

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зверосовхозская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»:
Руководитель
Исполнительного комитета
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
/И.М.Дарземанов/



«Утверждено»:
Директор
МБОУ «Зверосовхозская СОШ»
Приказ № 39 от «31» августа 2019 г
/С.В. Гильмутдинова /



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зверосовхозская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
на период с 2019 по 2024 года

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2019 г

п.Зверосовхоза, 2019г.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зверосовхозская средняя школа» «Качество образования для качества жизни»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.- Конвенция о правах ребёнка;- Устав МБОУ «Зверосовхозская СОШ»;- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189.
Цель Программы	реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих в рамках реализации нового образовательного стандарта доступное качественное образования, способствующее адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОСНОО и ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО.2. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС.3. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной

	<p>модели.</p> <p>5. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.</p> <p>4. Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан РФ".</p> <p>5. Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшего развития сотрудничества с организациями дополнительного образования.</p> <p>6. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.</p> <p>7. Совершенствование системы профориентационной работы.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование системы оценки качества образования МБОУ «Зверосовхозская СОШ»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.). • Рост качества участия учащихся во Всероссийской и Республиканской олимпиаде школьников по всем предметам. • Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, и т.п. • Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. • Рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. • Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива. • Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. • Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем воспитанности. • Снижение числа детей, состоящих на различных видах учета. • Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование, в волонтерское движение. • Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. • Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений результатами образовательных услуг.
<p>Срок действия</p>	<p>Сроки Программы: 2019 – 2024 годы.</p> <p>I этап – январь 2019 -август 2019 Подготовка педагогического коллектива к реализации целей и задачного этапа развития школы.</p> <p>II этап - сентябрь 2019- декабрь 2023. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль реализации программы.</p> <p>III этап -2024 год. Мониторинг эффективности работы по её внедрению, разработка</p>

	стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, спонсорская поддержка партнёров
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Промежуточные результаты реализации обсуждаются также на заседании Общего собрания участников образовательного процесса.

I. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зверосовхозская средняя общеобразовательная школа» поселка Зверосовхоза Мамадышского муниципального района Республики Татарстан утвержден постановлением исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан 19.05.2018. № 422. Устав соответствует требованиям закона РФ «Об образовании Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (16 Л 01 № 0004849 регистрационный номер 8780) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование. Срок действия лицензии: с 13 октября 2016г. - бессрочная.

В 2016 году школа прошла государственную аккредитацию и получила свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Серия 16 А01 № 0000951 от 07 октября 2016 г. Регистрационный № 3838. Срок действия свидетельства до 28 апреля 2024 г.

Школа располагается в двухэтажном здании. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. На первом этаже 4 кабинета начальных классов (2 оборудованы мультимедийным проектором, экраном, ноутбуками), кабинет музыки (оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком), кабинет информатики (оборудован мультимедийным проектором, 10 компьютерами, которые объединены в локальную сеть, имеют выход в интернет), столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал (площадь 288 кв.м), библиотека (оборудована компьютером и принтером), мастерская, подсобные помещения.

На втором этаже школы оборудованы 15 учебных кабинетов: кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы (оборудованы мультимедийными проекторами, экраном, ноутбуками), иностранного языка (оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком), кабинет истории (оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком), обществознания. кабинеты физики (оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, имеется лаборантская), химии (имеется лаборантская), кабинет ОБЖ, учительская.

Рядом со школой – футбольная площадка, полоса препятствий, пришкольный учебно-опытный участок.

Основной контингент обучающихся – дети из сел Камский Леспромхоз, Урманчеево, поселков Зверосовхоза, Новый и Сотово. Осуществляется подвоз детей на школьном автобусе

В школе осуществляется система круглосуточной охраны операторами газовой котельной. Установлена противопожарная сигнализация. Ведется круглосуточное видеонаблюдение. Регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации детей, учителей, работников школы. Случаев травматизма школьников, чрезвычайных ситуаций за последние годы не было.

В настоящее время в школе обучается 146 обучающихся в 12 классах. Во второй половине дня для обучающихся 1 – 4 классов функционирует ГПД. Занятия в школе организованы в одну смену, 1 класс - по 5-дневной учебной неделе, 2 – 11 классы – по 6-дневной.

Особое внимание в школе уделяется социальной защите детства, проблеме сохранения здоровья детей. Ежегодные медицинские обследования позволяют вести системный учёт детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учёт и определении на домашнее обучение. Отрицательная динамика состояния здоровья детей отсутствует.

Педагогический процесс в школе осуществляют 23 высококвалифицированных педагога. 87 % учителей имеют высшее педагогическое образование; 13 % - средне-специальное.

Имеют награды:

Грамота МО и Н РТ	1 педагог
Почётный работник общего образования»	1 педагог
Грамота МО РФ	1 педагогов
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	1 педагог

Характеристика педагогических кадров:

По стажу педагогические работники распределяются следующим образом:		По возрастным показателям педагогический коллектив представлен следующим образом:		Уровень квалификации педагогических кадров:
До 5 лет	1 человек (4,34 %)	До 35 лет	2 человека (8,68 %)	Высшая категория – 3 педагогов (13,12%)
От 5 до 10 лет	1 человек (4,34 %)	36 – 45 лет	6 человек (26 %)	Первая категория – 17 педагогов (74%)
От 10 до 20 лет	2 человека (8,68 %)	46 – 55 лет	12 человек (52,17 %)	Соответствие - 3 педагога (13,12 %)
Свыше 20 лет	19 человек (82,6 %)	Свыше 55 лет	3 человека (13,12 %)	Молодой специалист – 0

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в области реализации ФГОС составляет 23 педагога – 100%.

Директор школы, заместители директора по УР и ВР прошли переподготовку и получили квалификацию «менеджер в образовании».

Система воспитательной работы моделируется и реализуется как оригинальная воспитательная система школы творческого Успеха, цель которой: осознание общечеловеческих ценностей как неотъемлемых собственных ценностей личности, создание широких возможностей для творческой самореализации на пользу себе и обществу. В школе успешно реализуются целевые программы: « Уроки Жизни», «Олимпиада 100, «Одарённые дети».

В комплексе со школой работают: МБОУ ДДЮ, Подростковый клуб «Юность», сельский дом культуры, сельская библиотеки.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

	2016			2017			2018			2019		
	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа
математика (проф)	53,37	47,73	46,2	55,68	60,20	62	58,20	60,71	60	63,95	70,6	58,33
математика (база)	4,34	4,26	4	4,50	4,54	3,9	4,40	4,7	4	4,48	4,76	5
русский язык	73,33	68,41	72,2	72,57	73,33	74	74,56	77,57	72,86	74,22	74,56	75,6
физика	53,76	51,24	28	56,7	57,34	-	57,34	60,86	57	60,31	57	48
химия	60,25	71,05	81,5	63,19	71,49	42	64,72	72,62	55	64,95	69,3	59,5
биология	59,35	62,3	82,5	59,18	63,43	-	58,35	68,25	58	58,55	58,24	72
история	54,25	55,32	-	59,36	63,31	-	59,09	61,45	62	59,3	56,3	51
обществознание	57,64	55,87	44	60,73	63,33	69	62,66	69,97	58	61,23	61,20	66
литература	58,94	56,13	-	64,35	59,88	62	64,23	68,83	-	71,35	68,83	-
информатика	64,15	61,4	-	67,73	50,83	50	66,93	67,20	73	69,61	72,50	-
география	-	-	-	65,29	69	-	65,31	76,00	-	65,1	-	-
английский язык	75,43	64	-	75,43	74	74	77,51	72,23	-	80,4	80,71	-
Не прошли порог			1- физика						1- химия			-

Анализ потенциала развития школы МБОУ «Зверосовхозская СОШ»

Проблемно-ориентированный анализ по результатам выполнения предыдущей программы развития позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива:

1. Результаты ЕГЭ не по всем предметам являются достаточно высокими, нет 100 - балльников. Мало учеников, сдавших ЕГЭ свыше 90 баллов. Таким образом, проблема повышения качества преподавания предметов остается актуальной.
2. Наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовыми отметками.
3. Реализация образовательных стандартов во внеурочной деятельности: формы организации внеурочной деятельности, педагогические технологии.
4. Немотивированность отдельных педагогов для развития интеллектуальных способностей и исследовательских компетентностей учащихся, для создания условий воспитания духовно-нравственных качеств учащихся.

Состояние внутреннего потенциала школы		Перспективы развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная	Слабая	Благоприятные возможности	Риски
Обновление содержания образования. Условия для выполнения ФГОС НОО И ООО			
Реализация основной образовательной программы НОО,	Структурирование программы Внеурочной	Государственная политика в сфере образования нацелена на	Материально – техническая база школы ограничивает возможности школы в

ООО соответствующей требованиям ФГОС	деятельности	Достижение нового качества образования	реализации внеурочной деятельности на базе школы
Создана материально техническая база школы для реализации ФГОС	Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности	Есть возможность тесного сотрудничества с МБОУ ДДЮ, Подростковым клубом «Юность» по вопросам организации внеурочной деятельности	Возможен дефицит учебных помещений для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования
Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие	Неполный охват учащихся социально значимой деятельностью	Необходимость реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Изменения социально-экономической ситуации
Условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся школы			
Положительная динамика успешности обучения по результатам ЕГЭ, ОГЭ. Высокие результаты ВПР	Наличие учащихся, немотивированных к получению образования, а также детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, имеющих определенные отклонения в поведении	Ориентация большинства учащихся и родителей на получение качественного школьного образования, обеспечивающего успешное обучение в вузе	Неготовность части родителей учащихся осознавать запрос общества на рабочие профессии или на инженерно-техническое профессиональное образование
Успешность участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах	Недостаточное вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Не развита система общего и дополнительного образования	Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи.	Риск снижения конкурентоспособности выпускников.

	асти поддержки научно-технического творчества, изобретательской деятельности		
Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях	Наличие % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ	
Условия для формирования социально интегрированной личности с активной гражданской позицией			
Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. Деятельность школьного органа Самоуправления	Недостаточное вовлечение учащихся в сферу социального проектирования вследствие Неготовности классных руководителей к такого рода деятельности	Принятие государственных программ в сфере воспитания школьников	Изменение социально-экономической ситуации
Положительная динамика уровня воспитанности и социализации учащихся.	Наличие детей «группы риска».	Консолидация усилий различных органов по профилактике преступности среди детей и подростков.	Изменение социально-экономической ситуации
Совершенствование учительского корпуса			
Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов. Большой стаж работы подавляющего большинства учителей	Настороженное отношение к нововведениям, к требованиям ФГОС, требованиям Профессионального стандарта педагога. Сохраняется тенденция старения кадров	Кадровая политика в отношении педагогических работников тщательная проработка государственного документа «Профессиональный стандарт педагога»	Социально-педагогические риски: отсутствие педагогических кадров. Рост напряженности труда
Внедрение современных технологий обучения, в том числе	Неготовность отдельных педагогов как эффективному	Расширение возможностей Школьной образовательной	Риск несоответствия результатов обучения требованиям новых стандартов

информационных	внедрению деятельностных технологий обучения	среды	
Развитие профессиональной Компетентности педагогов для работы с детьми с ОВЗ	Отсутствие дополнительной профессиональн ой подготовки	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Изменение социально- экономической ситуации
Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников			
Развитие системы спортивно- оздоровительной работы и формированию здорового образа жизни школьников	.	Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Поворот общества к здоровому образу жизни.	Дефицит времени. Нежелание Родителей приобщаться к ЗОЖ
Создание безопасной и комфортной среды школы	Наличие предписаний надзорных органов в соответствии с требованиями СанПин	Обеспечение учебно- воспитательного процесса с соблюдением санитарных требований, направленных на сохранение здоровья школьников	Недостаточное сотрудничество с родителями по вопросам здорового питания, занятий физической культурой, выполнение требований по охране труда, основ ОБЖ
Развитие школьной инфраструктуры			
Создание единого информационного пространства школы (сайт, электронный журнал).	Недостаточная готовность педагогов к организации работы с использованием современных информационны х технологий	Интенсивное развитие возможностей электронных госуслуг	Низкая активность родителей в Использовании электронных госуслуг недостаточный контроль за информационной безопасностью собственных детей
Эффективное управление ресурсами. Высокий уровень оснащенности	Отсутствие площадей под экспериментальн ые лаборатории	Стабильное финансирование на реализацию образовательных	Стремительное «старение» компьютерной техники

компьютерной техникой		программ	
-----------------------	--	----------	--

Основные выводы:

1. В школе созданы необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы воспитательной работы школы.
2. Педагогический коллектив является стабильным и высоко профессиональным.
3. Создана единая информационная среда школы, способствующая открытости школы для социума.

Основные риски связаны:

1. С возможным в ближайшем будущем дефицитом педагогических кадров, ростом напряженности труда.

III. Основная идея инновационного развития.

Образование как специфический социальный институт взаимодействует с основными сферами общества: экономической, социальной, политической, духовной, участвующими в создании условий для обеспечения достойного качества жизни. Образование реагирует на изменения, происходящие в этих сферах. Результатом взаимодействия становится запаздывающее изменение в содержании образования, его технологиях, целях и задачах.

Образование и качество жизни находятся в диалектической взаимосвязи. Качество жизни определяет качество образования, его приоритеты, основные направления развития. В свою очередь, социальное образование детерминирует качество жизни через такие его составляющие, как уровень экономического развития, качество здравоохранения, качество культуры, социальную политику. Высокий уровень качества социального образования способствует формированию качества жизни, которое создает условия для формирования новых потребностей и ценностей. Удовлетворение материальных потребностей отходит на второй план, мотив приумножения личного материального богатства не является главным, теряются острота и перспективы быстрого профессионального роста, если ради них нужно пожертвовать свободным временем, отказаться от привычных увлечений.

Для обеспечения достойного качества жизни личность должна получить от образования высокий уровень воспитания и культуры; развитые личностные качества (организаторские способности, самостоятельность в принятии решений, чувство ответственности за свои действия), необходимые для жизни в постоянно изменяющемся мире; высокий уровень профессионализма (кругозор, уровень интеллекта), позволяющий решать творческие задачи в различных отраслях деятельности. Рост уровня и качества образования будет способствовать улучшению социально - экономического положения страны и достижению достойного качества жизни.

Смена ценностных приоритетов общественного развития, изменение условий и способов деятельности, использование новых источников и ресурсов (интеллектуальные технологии, знание), обеспечивающих социальное благополучие, усиливают значимость образования в современном мире. Переход от техногенной цивилизации к цивилизации качества жизни требует человека совершенно с другим набором человеческих качеств. Обществу нужны люди, способные осуществлять профессиональную деятельность в изменяющихся условиях, оказывать влияние на ситуацию, изменять, корректировать ее состояние и развитие, не привязанные к определенной специальности. Только человек,

обладающий свободной интеллектуальной жизнью, знающий ценности культуры, способен на создание нового социального опыта, научных теорий и концепций. Образование, ориентированное только на передачу знаний, их усвоение формирует профессионально-компетентного, но бездуховного человека. Образование, в котором мало внимания уделяется социальным наукам, отличается интеллектуальной бедностью, социальной неосведомленностью, унифицированные модели этого образования исключают возможность индивидуального разнообразия, вариативности, выбора, конкуренции. Превращение человека в основной стратегический ресурс современного информационного общества, целью которого становится создание условий безопасного и достойного существования личности, ведет к тому, что приоритет отдается социальному измерению и социальному образованию. Социальное образование помимо своей предметной значимости оказывает благоприятное влияние на профессиональные и личностные качества. Оно активизирует общество, обогащает сознание культурно - историческим опытом человечества.

Таким образом, механизм взаимосвязи образования и качества жизни заключается в том, что образование, социализируя личность, развивая ее креативность, высокий уровень коммуникативных способностей, социальных компетенций, толерантности, выступает фактором, обеспечивающим тот или иной уровень качества жизни.

Основные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путем внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.
3. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.
4. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
5. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

IV. Цель и задачи программы.

Цель Программы развития – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют **основные задачи** по реализации Программы развития:

1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОС НОО и ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО.
2. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, а также подготовки к введению профессионального стандарта педагога.
3. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели.

4. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
5. Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан РФ".
6. Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.
7. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.
8. Совершенствование системы профориентационной работы.
9. Дальнейшее совершенствование системы оценки качества образования МБОУ «Зверосовхозская СОШ».
10. Повысить уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных услуг.

V. Концептуальный проект развития

Исходя из результатов реализации Программы развития школы определены миссия, основные направления развития на 2018-2024 годы, цель, задачи, механизм реализации.

В данной Программе развития:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития;
- сохраняются и развиваются наши приоритеты: развитие школьной образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры;
- сохранена система необходимых инновационных проектов как основа механизма реализации программы.

В чем новизна? В системе образования произошли изменения, несмотря на то, что общий курс, продиктованный стратегией развития России до 2020 года, сохраняется. Приняты Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», (утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р), Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждены и реализуются новые ФГОС ОО. Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся **воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования**. В связи с этим в новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

Миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2024", "модель выпускника", "модель педагога-2024"

Модель школы-2024

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся; в школе комфортна и безопасна;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2024

- 1) Педагог имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника -это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболеецелесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в соевой стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

VI. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития.

Первый этап. Организационный (январь2019-август2019)	
Цель: подготовка педагогического коллектива к новой системе ориентиров в организации деятельности школы	- разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; -разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы; -проведение установочного педагогического совета
Второй этап. Деятельностный (сентябрь 2019-декабрь 2023)	

<p>Цель: обновление образовательного процесса школы через реализацию комплексных целевых проектов и программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - системные преобразования в образовательном процессе; - освоение и внедрение новых образовательных технологий; - реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся; - повышение профессионального уровня педагогов; - эффективная реализация образовательных программ; - проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах
<p>Третий этап. Обобщающий (январь 2024 - декабрь 2024)</p>	
<p>Цель: оценка ожидаемых результатов реализации Программы развития, определение перспективных направлений развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание реализации Программы развития школы, ее проектов; - корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы; - обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы; - проблемно-ориентированный анализ состояния школы

Особенности реализации Программы развития.

На достижение целей и задач Программы развития направлены инновационные целевые проекты.

№ п/п	Название целевого проекта	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	«Система оценки качества знания образования»	Проведение педсоветов, семинаров по вопросам качества образования	2019-2023	Администрация школы
		Организация работы творческих групп по повышению качества обученности	2019-2023	Заместитель директора по УР, педагоги
		Реализация «Плана подготовки государственной итоговой аттестации»	2019-2023	Заместитель директора по УР, педагоги
		Обновление банка оценочных материалов по предметам	2019-2020	Руководители ШМО, педагоги
		Совершенствование мониторинга личных достижений обучающихся	2019-2020	Заместитель директора по УР, педагоги
2	«Кадровый капитал»	Развитие кадровой политики для преодоления возможного дефицита педагогических кадров	2019-2023	Администрация школы
		Проведение педсоветов,	ежегодно	Заместитель

		семинаров по основным направлениям работы школы		директора по УР
		Работа творческих групп по основным направлениям работы	ежегодно	Заместитель директора по УР
		Организация участия педагогов школы в очных и дистанционных профессиональных конкурсах	2019-2023	Администрация школы
		Повышение квалификации педагогов	2019-2024	Заместители директора
		Проведение методических недель	2019-2024	Заместители директора
3	«Будущее для тебя» (поддержка одаренных детей)	Подготовка и участие во Всероссийской и Республиканской олимпиаде школьников	2019-2024	Заместитель директора по УР
		Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	2019-2023	Администрация школы
		Вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, в том числе дистанционные	2019-2023	Заместитель директора по УР, педагоги
		Организация и проведение школьной научно-практической конференции	ежегодно	Заместитель директора по УР
4	«Электронная школа»	Развитие информационно-технологической инфраструктуры школы	2019-2023	Заместитель директора по УР
		Развитие организационно-методического и правового обеспечения	2019-2023	Заместитель директора по УР
		Формирование ИКТ компетентности участников образовательных отношений	2019-2023	Заместитель директора по УР
5	«Я-гражданин России»	Проведение семинаров, конференций по направлению «патриотическое воспитание»	2018-2023	Заместитель директора по ВР
		Вовлечение учащихся и педагогов школы в социальное проектирование	2018-2023	Заместитель директора по ВР
		Проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории страны	2018-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Проведение традиционных школьных праздников и	2018-2023	Заместитель директора по ВР,

		праздников, приуроченных к памятным датам		классные руководители
		Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»	2018-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Работа детской организации «Йолдыз»	2018-2023	Педагог организатор
		Участие в конкурсах социально значимых проектов, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней	2018-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	«Профориентационная работа в школе»	Проведение семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе	2018-2023	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
		Работа творческих групп педагогов по вопросам профориентационной работы, обмен опытом	2018-2023	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
		Профконсультация для педагогов по изучению личности школьников	2018-2023	Педагог-психолог, классные руководители
		Просветительская работа с родителями, родительские собрания	2018-2023	Педагог-психолог, классные руководители
		Сотрудничество с другими ОО, учреждениями профессионального образования, с «Центром занятости»	2018-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора.

VII. Критерии результативности.

	Наименование показателя	Индикаторы	
		Базовое значение (2019г.)	Целевой ориентир (2024г.)
1.	Качество образовательного процесса		
1.1.	Соответствие образовательным стандартам		

	НОО	100%	100%
	ООО	100%	100%
	СОО	100%	100%
Качественная успеваемость			
	НОО	48,78 %	Не менее 60%
	ООО	50,63 %	Не менее 60%
	СОО	78,57 %	Не менее 75%
ОГЭ за курсосновногообщего образования			
1.2.	Русский язык	Средний балл: 4	Не менее 4
	Математика	3,7	4
	Физика	4,5	4,2
	Химия	4	4,2
	Обществознание	3,25	3,8
	География	4,12	4,15
	Биология	3,16	3,8
	Информатика	3,8	3,8
1.3.	Показателикачествазнанийпорезультатам ЕГЭ		
	Средний балл по русскому языку	72,86	Не менее 75
	Средний балл по математике	60	Не менее 60
	Средний балл по физике	57	Не менее 63
	Средний балл по химии	55	Не менее 63
	Средний балл по биологии	58	Не менее 65
	Средний балл по обществознанию	58	Не менее 65
	Средний балл по истории	62	Не менее 65
	Средний балл по информатике	73	Не менее 75
1.4.	Показатели качества знаний по результатам ВПР за курс начального общего образования по предметам	Базовый уровень	Базовый 100%
	Средний процент выполнения по русскому языку	65%	Не менее 75%
	Средний процент выполнения по математике	79%	Не менее 75%
	Средний процент выполнения по	72%	Не менее 75%

	окружающему миру		
2.	Профессиональное мастерство педагогов		
2.1.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС ОО	ФГОС – 100%	100%
2.2.	Доля педагогов, освоивших деятельностные технологии обучения и современные ИКТ	100%	100%
2.3.	Число педагогов, принимающих участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства "Учитель года", «Самый классный классный»	3	5
2.4.	Доля молодых специалистов	8,6 %	13%
2.5.	Доля педагогов, имеющих свой сайт	25%	70%
2.6.	Доля педагогов, представляющих опыт работы через публикации в сборниках научных статей, электронных СМИ	13%	50%
	Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	86%	90%
3.	Качество воспитательной работы		
3.1.	Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	100%	100%
3.3.	Вовлеченность учащихся в работу ученического самоуправления	20%	40%
3.4.	Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, /учете КДН и ПДН	7/0 чел.	4/0
3.5.	Вовлеченность учащихся в волонтерское движение	14%	50%
3.6.	Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.		

4.	Качество работы школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей школьников		
4.1.	Доля участников предметных олимпиад различных уровней	24%	35%
4.2.	Доля учащихся, вовлеченных в проектную исследовательскую деятельность	45%	60%
4.3.	Качество участия учащихся во Всероссийской и Республиканской олимпиаде школьников по всем предметам	МЭ-7 призовых мест	Не менее 12
4.4.	Качество участия учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ	Качество:2%	Качество: 10%
4.5.	Качество участия учащихся в творческих конкурсах (конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, фотографий, видеороликов и др.)	Качество:12%	Качество 20%
5.	Качество работы по сохранению здоровья школьников		
5.1.	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях школы, спортивных школах	68%	80%
5.2.	Доля учащихся, имеющих основную группу здоровья	99%	100%
5.3.	Число программ внеурочной деятельности ,направленных на формирование ЗОЖ	2	5
6.	Качество развития материально-технической базы и единой информационной среды школы		
6.1.	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	85%	100%
6.2.	ИКТ-компетентность педагогических работников, специалистов, служащих	80%	100%
6.4.	Востребованность электронных госуслуг учащимися, родителями	50%	80%
7.	Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами образовательных услуг		

7.1.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	82%	95%
7.2.	Удовлетворенность родителей результатами образовательных услуг	76%	92%

VIII. Ресурсы

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Объем финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.

IX. Совершенствование структуры управления

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных передового педагогического опыта, научно-методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленных на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

X. Ожидаемые результаты реализации программы

Качественные показатели образовательного процесса:

- ✓ Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.).
- ✓ Рост качества знаний по предметам старшей школы (математика, физика, химия, биология, обществознания, история).
- ✓ Рост качества участия учащихся во Всероссийской и Республиканской олимпиаде школьников по всем предметам (ШЭ, МЭ, РЭ).
- ✓ Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах и т.п.

- ✓ Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
- ✓ Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

- ✓ Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии
- ✓ Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов, грантов.
- ✓ Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
- ✓ Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
- ✓ Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Сто процентный охват дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, отсутствие на учете КДН и ПДН.
4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания самосознания учащихся.

XI. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Функцию контроля реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Общего собрания участников образовательного процесса. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.